

COMPETENZE DI SISTEMA	
DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE	
UNITA' FORMATIVA 1	
TITOLO: PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE	
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la capacità delle scuole di progettare il curriculum per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari; • Facilitare il passaggio dalla programmazione dei contenuti alla didattica “per competenze”; • Analizzare pregi e limiti delle diverse tipologie di prove valutative per l’accertamento degli apprendimenti; • Elaborare una prova di valutazione intenzionalmente orientata verso l’apprezzamento del livello di competenza manifestato dagli allievi; • Assumere il momento valutativo come risorsa formativa chiave per promuovere l’apprendimento dei propri allievi; • Rielaborare criticamente la propria esperienza professionale in materia di valutazione degli apprendimenti
DURATA	25 ore di cui 15 in presenza (incontri con moduli formativi sia teorici che laboratoriali a cura dell’esperto e del tutor) e 10 di sperimentazione in situazione e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista.
DESTINATARI	docenti di scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di I e II grado in servizio nelle scuole dell’ambito 23 di Latina
SEDI e N. DEI CORSI	<ol style="list-style-type: none"> 1) I.C. AMANTE – FONDI, (Via degli Osci, 1) 2) I.C. DA VINCI - S. FELICE CIRCEO, (Via G. Rossi) 3) I.C. FLACCO - SEZZE SCALO, (Via Bari)

COMPETENZE DI SISTEMA

DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE

UNITA' FORMATIVA 2

TITOLO: CURRICOLO VERTICALE IN MATEMATICA E SCIENZE

OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none">• Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari;• Accrescere nei docenti la conoscenza delle Indicazioni Nazionali per la Matematica e le Scienze• Migliorare la capacità di analizzare ed interpretare le situazioni di criticità, con l'ausilio di strumenti teorici• Sviluppare le capacità operative di progettare percorsi in verticale• Progettare per competenze coniugando il rigore delle discipline con un approccio didattico laboratoriale• Riconoscere la matematica nei contesti reali• Utilizzare una didattica per competenze improntata al concetto di sostenibilità• Costruire modelli per analizzare a capire la realtà
DURATA	25 ore di cui 15 in presenza (incontri con moduli formativi sia teorici che laboratoriali a cura dell'esperto e del tutor) e 10 di sperimentazione in situazione e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista.
DESTINATARI	docenti di scuola primaria e secondaria di I e II grado in servizio nelle scuole dell'ambito 23 di Latina
SEDI e N. DEI CORSI	<ol style="list-style-type: none">1) I.T.I. PACINOTTI – FONDI, (Via Appia lato Itri, 75)2) I.C. MANFREDINI – PONTINIA, (Piazza Pio VI, 9)3) I.C. N. 1 PACIFICI – SEZZE, (Via Piagge Marine)

COMPETENZE DI SISTEMA	
DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE	
UNITA' FORMATIVA 3	
TITOLO: PROGETTARE PER COMPETENZE IN ITALIANO E LINGUA STRANIERA	
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari; • Migliorare la capacità di analizzare ed interpretare le situazioni di criticità, con l'ausilio di strumenti teorici • Progettazione per competenze tenendo conto delle prove standardizzate e della struttura delle certificazioni linguistiche • Sviluppare le capacità operative di progettare percorsi in verticale • Progettare per favorire l'acquisizione, anche certificata, delle seguenti competenze: comprensione e produzione scritta e orale • Usare metodologie dirette a motivare l'apprendimento anche con il supporto di contenuti • Progettare per competenze coniugando il rigore delle discipline con un approccio didattico laboratoriale • Utilizzare una didattica per competenze improntata al concetto di sostenibilità
DURATA	25 ore di cui 15 in presenza (incontri con moduli formativi sia teorici che laboratoriali a cura dell'esperto e del tutor) e 10 di sperimentazione in situazione e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista.
DESTINATARI	docenti di scuola primaria e secondaria di I e II grado in servizio nelle scuole dell'ambito 23 di Latina
SEDI e N. DEI CORSI	<ol style="list-style-type: none"> 1) I.C. GARIBALDI - FONDI, (Via Mola di S. Maria snc) 2) I.P.C. FILOSI - TERRACINA (Via Roma, 125) 3) I.I.S. TEODOSIO ROSSI – PRIVERNO, (Via Montanino, 1)

COMPETENZE PER IL 21° SECOLO	
COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	
UNITA' FORMATIVA 4	
TITOLO : STRUMENTI PER UNA DIDATTICA INNOVATIVA E DIGITALE	
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali; • Incrementare l'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica e l'autoformazione; • Valorizzare l'azione dell'animatore digitale e del team dell'innovazione; • Rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento, fisici e digitali;
DURATA	<p>25 ore articolate in due fasi:</p> <p>I FASE: n. 8 ore di seminari sui seguenti temi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Costruttivismo e ON LINE Education: il ruolo ed il valore dell'apprendimento collaborativo e in rete ➤ Il pensiero computazionale a scuola <p>II FASE: N.17 ore di percorsi a scelta con moduli formativi sia teorici che laboratoriali a cura dell'esperto e del tutor</p> <p>Percorso 1: Le app utili per la didattica collaborativa on line (Google suites for education/Office 365 education)</p> <p>Percorso 2: Il linguaggio Coding/Scratch e la robotica educativa nella scuola primaria e secondaria di primo grado</p> <p>Percorso 3: La classe capovolta: esperienze di flippedclassroom</p> <p>Percorso 4: Il FabLab nella scuola secondaria di I e II grado</p>
DESTINATARI	docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I e II grado in servizio nelle scuole dell'ambito 23 di Latina.
SEDI e N. DEI CORSI	<ol style="list-style-type: none"> 1) I.C. ASPRI – FONDI, (Via degli Osci, 1) + I.T.I. PACINOTTI – FONDI, (Via Appia lato Itri, 75) 2) I.C. MILANI - TERRACINA, (Via Olivetti, 41) + I.T.S. BIANCHINI - TERRACINA, (Via Pantanelle) 3) I.C. FLACCO - SEZZE SCALO, (Via Bari) + I.I.S. PACIFICI E DE MAGISTRIS – SEZZE, (Via Cappuccini snc)

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

INCLUSIONE E DISABILITA'

UNITA' FORMATIVA 5

TITOLO: DIDATTICA E PROBLEMATICHE INERENTI ALLO SPETTRO AUTISTICO

OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i disturbi dello spettro autistico• Saper valutare le problematiche degli alunni affetti da disturbi dello spettro autistico• Saper predisporre un progetto individualizzato• Conoscere e adottare strategie didattiche specifiche• Sapersi relazionare con le famiglie degli alunni con disturbi dello spettro autistico
DURATA	25 ore di cui 20 in presenza (incontri con moduli formativi sia teorici che laboratoriali a cura dell'esperto e del tutor) e 5 di sperimentazione in situazione e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista sui seguenti temi: <ol style="list-style-type: none">1) Osservazione e funzionamento dell'allievo Disturbi dello Spettro Autistico secondo l'approccio dell'ICF2) Attività ludico-animative per lo sviluppo di competenze negli alunni con Disturbi dello Spettro Autistico3) Strategie per una didattica inclusiva4) Didattica disciplinare per alunni con Disturbi dello Spettro Autistico5) Buone prassi di didattica inclusiva
DESTINATARI	docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I e II grado in servizio nelle scuole dell'ambito 23 di Latina.
SEDI e N. DEI CORSI	<ol style="list-style-type: none">1) I.C. MILANI - FONDI, (Via Toscana, 1)2) I. C. ROCCAGORGA-MAENZA – ROCCAGORGA, (Via C.Colombo, 262)3) I.C. FIORINI - BORGO HERMADA TERRACINA, (Via Bonificatori Palude Pontina)